

## Was gibt es Neues im Deutsch-Abitur?

Auch in diesem Schuljahr findet die Abiturprüfung in Deutsch auf 3 Sprachniveaus für die Schüler an unterschiedlichen Schulen statt.

**Zum ersten Mal sollen auch die Schüler der Berufsschulenden externen Teil der Abiturprüfung absolvieren, die bis jetzt nur den internen Teil der Abiturprüfung ablegen mussten, d. h. diejenigen, die nach unserer Bezeichnung auf dem Niveau C waren oder sind.**

Die Schüler mit fortgeschrittenen Sprachkenntnissen, die mit Deutsch an den Grundschulen angefangen haben, sollen **das Niveau B2** wählen, die Schüler, die erst an einer Mittelschule mit Deutsch angefangen haben, **das Niveau B1** nach dem Europäischen Referenzrahmen.

Es gibt aber noch eine Schülergruppe, die nicht genug Deutschstunden an ihrer Mittelschule hat – weniger als 12, d. h. 2 Stunden pro Woche in allen vier Jahren, und für sie wird ein anderes Niveau bestimmt, und zwar das Niveau A2.

### **In der Slowakei gibt es für alle Abiturfächer eine einheitliche Bezeichnung:**

A – entspricht dem Niveau B2 des Europäischen Referenzrahmens

B – entspricht dem Niveau B1 des Europäischen Referenzrahmens

C – entspricht dem Niveau A2 des Europäischen Referenzrahmens

Für alle drei Sprachniveaus bestehen also zwei Teile der Abiturprüfung:  
der externe und der interne.

In diesem Schuljahr werden wir die Aufgaben für alle drei Stufen/Niveaus vorbereiten.

Bevor wir aber damit anfangen, bieten wir Ihnen eine Tabelle, der Sie ganz deutlich entnehmen können, was die Schüler in allen drei Sprachstufen beherrschen sollen.

Hier sind die Themenbereiche, die auch für dieses Schuljahr gültig sind.

	<b>Niveau A (B2)</b>	<b>Niveau B (B1)</b>	<b>Niveau C (A2-A1)</b>
1.	<p><b>Familie, Verwandte, Heim, Personencharakteristik</b></p> <p>a) Lebenslauf (persönliche Daten: Name, Wohnort, Geburtsdatum und Geburtsort, Familienstand, bedeutende Momente im Leben)</p> <p>b) Familienmitglieder (Aussehen, Charaktereigenschaften, Hobbys / Interessen)</p> <p>c) Familienbeziehungen (Beziehungen zwischen Geschwister, Eltern – Kinder – Großeltern, Hilfeleistung, Hausarbeiten, Alltag und Feiertage in der Familie)</p> <p>d) <b>Vorstellungen über zukünftige Familie, über Partner, Wohnen und Arbeit</b></p> <p>e) <b>Familie und Gesellschaft (Rolle der Familie, Familie heute und früher, Generationsprobleme und Probleme der Familien, Scheidungsquote, Singlesleben)</b></p>	<p><b>Familie, Verwandte, Heim, Personencharakteristik</b></p> <p>a) Lebenslauf (persönliche Daten: Name, Wohnort, Geburtsdatum und Geburtsort, Familienstand, bedeutende Momente im Leben)</p> <p>b) Familienmitglieder (Aussehen, Charaktereigenschaften, Hobbys / Interessen)</p> <p>c) Familienbeziehungen (Beziehungen zwischen Geschwister, Eltern – Kinder – Großeltern, Hilfeleistung, Hausarbeiten, Alltag und Feiertage in der Familie)</p>	<p><b>Familie, Verwandte, Heim, Personencharakteristik</b></p> <p>a) Lebenslauf (persönliche Daten: Name, Wohnort, Geburtsdatum und Geburtsort, Familienstand)</p> <p>b) Tagesablauf</p> <p>c) Familienmitglieder und Familienbeziehungen (Beziehungen zwischen Geschwister, Eltern – Kinder – Großeltern, Hausarbeiten)</p>
2.	<p><b>Kunst und Kultur</b></p> <p>a) Kulturelle Möglichkeiten in der Stadt und auf dem Lande (Musik, Kino, Theater, Konzerte, Ausstellungen, Tanz, Museen, Zirkus ...)</p> <p>b) beliebter Kultur- und Kunstbereich (Kunstgattungen, bekannte Persönlichkeiten)</p> <p>c) Besuch einer Kulturveranstaltung</p> <p>d) <b>Musik-, Film-, Theater- und Volkskunstfestivals, Atmosphäre</b></p> <p>e) <b>weitere Kunstgattungen (Malerei, Volkskunst, Bildhauerei, Architektur), die bekanntesten Persönlichkeiten in diesen Bereichen</b></p>	<p><b>Kunst und Kultur</b></p> <p>a) Kulturelle Möglichkeiten in der Stadt und auf dem Lande (Musik, Kino, Theater, Ausstellungen, Konzerte, Tanz, Museen, Zirkus ...)</p> <p>b) beliebter Kultur- und Kunstbereich (Kunstgattungen, bekannte Persönlichkeiten)</p> <p>c) Besuch einer Kulturveranstaltung</p>	<p><b>Kunst und Kultur</b></p> <p>a) Kulturelle Möglichkeiten in der Stadt und auf dem Lande (Musik, Kino, Konzerte, Tanz)</p> <p>b) beliebter Kultur- und Kunstbereich (Kunstgattungen, bekannte Persönlichkeiten)</p> <p>c) Besuch einer Kulturveranstaltung</p>
3.	<p><b>Sport</b></p> <p>a) Sportarten (Mannschaftssport, Individualsport, Breitensport u. Leistungssport, Winter-, Sommer-, Wassersportarten, Spilsport ...)</p> <p>b) Sport, der mich interessiert (aktives und passives Interesse), Gründe</p> <p>c) Bedeutung von Sport für die Entwicklung der Persönlichkeit (körperliche und geistige Gesundheit, Charaktereigenschaften)</p>	<p><b>Sport</b></p> <p>a) Sportarten (Mannschaftssport, Individualsport, Breitensport u. Leistungssport, Winter-, Sommer-, Wassersportarten, Spilsport ...)</p> <p>b) Sport, der mich interessiert (aktives und passives Interesse), Gründe</p> <p>c) Bedeutung von Sport für die Entwicklung der Persönlichkeit (körperliche und geistige Gesundheit, Charaktereigenschaften)</p>	<p><b>Sport</b></p> <p>a) Sportarten (Mannschaftssport, Individualsport, Winter-, Sommersportarten)</p> <p>b) Sport, der mich interessiert (aktives und passives Interesse)</p> <p>c) bedeutende Sportveranstaltungen, Wettkämpfe, Sportler, die Sie kennen</p>

	<p><b>d) bedeutende Sportveranstaltungen, Wettkämpfe, Olympische Spiele</b></p> <p><b>e) negative Erscheinungen im Sport (Ruhm, Geld, Doping)</b></p>		
4.	<p><b>Wohnen</b></p> <p>a) unser Haus, unsere Wohnung (Beschreibung der Gegend, in der ich wohne, Einrichtung)</p> <p>b) Leben in der Stadt und auf dem Lande (Vorteile und Nachteile)</p> <p>c) Wohnungsprobleme, Wohnungssuche, ideales Wohnen – eigene Vorstellungen über das Wohnen</p> <p><b>d) Heim und seine Bedeutung im Menschenleben (Wohnkultur bei uns und in anderen Ländern)</b></p> <p><b>e) Wohnen der jungen Familien, Kauf oder Miete einer Wohnung, Kinder auf den Siedlungen</b></p>	<p><b>Wohnen</b></p> <p>a) unser Haus, unsere Wohnung (Beschreibung der Gegend, in der ich wohne, Einrichtung)</p> <p>b) Leben in der Stadt und auf dem Lande (Vorteile und Nachteile)</p> <p>c) Wohnungsprobleme, Wohnungssuche, ideales Wohnen – eigene Vorstellungen über das Wohnen</p>	<p><b>Wohnen</b></p> <p>a) unser Haus, unsere Wohnung (Beschreibung der Gegend, in der ich wohne, Einrichtung)</p> <p>b) Leben in der Stadt und auf dem Lande (Vorteile und Nachteile)</p> <p>c) ideales Wohnen – eigene Vorstellungen über das Wohnen</p>
5.	<p><b>Einkäufe und Dienstleistungen</b></p> <p>a) Einkaufsmöglichkeiten (Kiosk, Laden, Geschäfte, Hypermarkt, Supermarkt, Warenhaus, Versandverkauf ...)</p> <p>b) Dienstleistungen (Service: Reinigung, Zustelldienste, Aufräumen, Bank, Post, Polizei, Tankstelle, Reisebüro, Bücherei, Reparaturwerkstatt ...)</p> <p>c) unser Kaufverhalten (Marketingstrategien) - Werbung und Einfluss der Werbung auf die Kunden</p> <p><b>d) Art und Weise des Einkaufens (Auswahl, Zahlung, Garantie, Warensortiment, ...)</b></p> <p><b>e) ausländische Produkte, Sortiment, Exportwaren</b></p>	<p><b>Einkäufe und Dienstleistungen</b></p> <p>a) Einkaufsmöglichkeiten (Kiosk, Laden, Geschäfte, Hypermarkt, Supermarkt, Warenhaus, Versandverkauf ...)</p> <p>b) Dienstleistungen (Service: Reinigung, Zustelldienste, Aufräumen, Bank, Post, Polizei, Tankstelle, Reisebüro, Reparaturwerkstatt ...)</p> <p>c) Werbung und Einfluss der Werbung auf die Kunden</p>	<p><b>Einkäufe und Dienstleistungen</b></p> <p>a) Einkaufsmöglichkeiten (Kiosk, Laden, Geschäfte, Hypermarkt, Supermarkt, Warenhaus)</p> <p>b) Dienstleistungen (Service: Reinigung, Bank, Post, Polizei, Tankstelle, Reparaturwerkstatt ...)</p> <p>c) Dienstleistungen, die ich brauche und benutze</p>
6.	<p><b>Gesundheitspflege</b></p> <p>a) menschlicher Körper</p> <p>b) häufige Krankheiten und Zivilisationskrankheiten, Verletzungen, körperlicher und geistiger Zustand, beim Arzt, in der Apotheke</p> <p>c) gesunder Lebensstil (gesunde Lebensweise, Hygiene)</p> <p><b>d) Gesundheitswesen (Vorbeugung, Behandlung, Impfung ...)</b></p>	<p><b>Gesundheitspflege</b></p> <p>a) menschlicher Körper</p> <p>b) häufige Krankheiten und Zivilisationskrankheiten, Verletzungen, körperlicher und geistiger Zustand, beim Arzt, in der Apotheke</p> <p>c) gesunder Lebensstil (gesunde Lebensweise, Hygiene)</p>	<p><b>Gesundheitspflege</b></p> <p>a) menschlicher Körper</p> <p>b) Ich bin krank: beim Arzt, in der Apotheke.</p> <p>c) gesunder Lebensstil (gesunde Lebensweise, Hygiene)</p>

	<p><b>e) <i>klassische und alternative Medizin, staatliche und private Poliklinik, Klinik, Krankenversicherung, Fachärzte</i></b></p>		
7.	<p><b>Reisen</b></p> <p>a) Reisevorbereitungen, Gründe, Ziele und Bedeutung der Reise (Reiseanlässe - Schule, Studium, Arbeit, Urlaub, dienstlich, privat)</p> <p>b) Verkehrsmittel (Vorteile und Nachteile der einzelnen Verkehrsmittel)</p> <p>c) Individuelles Reisen und Gruppenreise (Verkehrsmittel und Art des Reisens, Unterkunft, Verpflegung, Dienstleistungen)</p> <p><b>d) <i>Reisen früher und heute, Reisen in der Zukunft</i></b></p> <p><b>e) <i>Auslandsreisen</i></b></p>	<p><b>Reisen</b></p> <p>a) Reisevorbereitungen, Gründe, Ziele und Bedeutung der Reise (Reiseanlässe - Schule, Studium, Arbeit, Urlaub, dienstlich, privat)</p> <p>b) Verkehrsmittel (Vorteile und Nachteile der einzelnen Verkehrsmittel)</p> <p>c) Individuelles Reisen und Gruppenreise (Verkehrsmittel und Art des Reisens, Unterkunft, Verpflegung)</p>	<p><b>Reisen</b></p> <p>a) Reisevorbereitungen, Gründe, Ziele und Bedeutung der Reise (Reiseanlässe - Schule, Studium, Arbeit, Urlaub, dienstlich, privat)</p> <p>b) Verkehrsmittel</p> <p>c) Individuelles Reisen – wie komme ich ... (Planung der Reise, Orientierung in der Stadt)</p>
8.	<p><b>Schule und Studium</b></p> <p>a) Schulsysteme (Schuleinrichtungen, Prüfungen, Organisation der Schule, Schuljahr, Zeugnis, Ferien)</p> <p>b) Unterricht (Stundenpläne, Unterrichtsfächer, Pausen, Mensa, Unterrichtsaktivitäten)</p> <p>c) Studenten- und Schülerleben (Freizeit, Interesse, außerschulische Aktivitäten, Freunde, Taschengeld)</p> <p><b>d) <i>Fremdsprachen und Studium (Schüleraustausch, Sprachkurse, Studienaufenthalt)</i></b></p> <p><b>e) <i>Beziehung – Schüler – Lehrer</i></b></p>	<p><b>Schule und Studium</b></p> <p>a) Schulsysteme (Schuleinrichtungen, Prüfungen, Organisation der Schule, Schuljahr, Zeugnis, Ferien)</p> <p>b) Unterricht (Stundenpläne, Unterrichtsfächer, Pausen, Mensa, Unterrichtsaktivitäten)</p> <p>c) Studenten- und Schülerleben (Freizeit, Interesse, außerschulische Aktivitäten, Freunde, Taschengeld)</p>	<p><b>Schule und Studium</b></p> <p>a) meine Schule (Organisation der Schule, Schuljahr, Zeugnis, Ferien)</p> <p>b) Unterricht (Stundenpläne, Unterrichtsfächer, Pausen, Mensa, Unterrichtsaktivitäten)</p> <p>c) Schülerleben (Freizeit, Interesse, Ferien)</p>
9.	<p><b>9. Arbeit und Beruf</b></p> <p>a) Berufe (körperliche und geistige Arbeit) Berufswahl, Motivation</p> <p>b) Arbeitsmarkt (Angebot, Arbeitslosigkeit, Bewerbung, Lebenslauf, Bewerbungs- oder Vorstellungsgespräch)</p> <p>c) Arbeitszeit, Freizeit (Fortbildung, Weiterbildung, neue Technologien)</p> <p><b>d) <i>Arbeitsmöglichkeiten zu Hause und im Ausland, Arbeitsbedingungen (Gehalt/Lohn, soziales Netz)</i></b></p> <p><b>e) <i>Karrierechancen, Selbstbestätigung im Beruf,</i></b></p>	<p><b>Arbeit und Beruf</b></p> <p>a) Berufe (körperliche und geistige Arbeit) Berufswahl, Motivation</p> <p>b) Arbeitsmarkt (Angebot, Arbeitslosigkeit, Bewerbung, Lebenslauf, Bewerbungs- oder Vorstellungsgespräch)</p> <p>c) Arbeitszeit, Freizeit (Fortbildung, Weiterbildung, neue Technologien)</p>	<p><b>Arbeit und Beruf</b></p> <p>a) Berufe (körperliche und geistige Arbeit) Berufswahl, Motivation</p> <p>b) Arbeitsmarkt (Bewerbung, Lebenslauf)</p> <p>c) Vorbereitung auf meinen Beruf</p>

	<b>Frauenberufe, Umschulung, Rentner</b>		
10.	<b>10. Menschliche Beziehungen</b> a) menschliche Beziehungen (in der Schule und in der Familie, mit Nachbarn, Generationsbeziehungen) b) Freundschaft und Liebe (Werte, Stellung, Treffen, Feste) c) Gesellschaftsprobleme (Verhältnis der Gesellschaft und der Einzelpersonen zu Behinderten, Drogensüchtigen und Obdachlosen) <b>d) Negative Erscheinungen (Aggressivität, Egoismus, Gleichgültigkeit)</b> <b>e) Lösung der Konflikte in der Gesellschaft</b>	<b>10. Menschliche Beziehungen</b> a) menschliche Beziehungen (in der Schule und in der Familie, mit Nachbarn, Generationsbeziehungen) b) Freundschaft und Liebe (Werte, Stellung, Treffen, Feste) c) Gesellschaftsprobleme (Verhältnis der Gesellschaft und der Einzelpersonen zu Behinderten, Drogensüchtigen und Obdachlosen)	
11.	<b>Mensch und Natur</b> a) Jahreszeiten, Wetter b) Landschaften, ihre Fauna (in Natur freilebende Tiere, Zoo, Haustiere) und Flora c) Umweltschutz - Einwirkung der Menschen auf die Umwelt (Boden-, Wasser- und Luftverschmutzung), Naturkatastrophen <b>d) Umweltschutz – Nationalparks, geschützte Zonen, Umweltschutzerziehung</b> <b>e) Einfluss der Umwelt auf die Lebensweise (Landwirtschaft, gesunde Nahrung, Agrotourismus)</b>	<b>Mensch und Natur</b> a) Jahreszeiten, Wetter b) Landschaften, ihre Fauna (in Natur freilebende Tiere, Zoo, Haustiere) und Flora c) Umweltschutz - Einwirkung der Menschen auf die Umwelt (Boden-, Wasser- und Luftverschmutzung), Naturkatastrophen	<b>Mensch und Natur</b> a) Jahreszeiten, Wetter b) Natur in unserer Umgebung (Fauna und Flora) c) Ausflug in die Natur
12.	<b>Wissenschaft und Technik</b> a) das Leben früher und heute (Errungenschaften der Wissenschaft u. Technik, Haushaltsgeräte) b) faszinierende Erfindungen und Entdeckungen der Technik und der Wissenschaft c) Wissenschaft und Technik im Dienst des Menschen (Elektronik, Informatik, Kernphysik...) <b>d) Technik- und Wissenschaftsmisbrauch (Waffen, Gewalt, Konsumgesellschaft, Zivilisationskrankheiten)</b> <b>e) Beziehung Mensch - Technik in der Zukunft</b>	<b>Wissenschaft und Technik</b> a) das Leben früher und heute (Errungenschaften der Wissenschaft u. Technik, Haushaltsgeräte) b) faszinierende Erfindungen und Entdeckungen der Technik und der Wissenschaft c) Wissenschaft und Technik im Dienst des Menschen (Elektronik, Informatik, Kernphysik...)	<b>Wissenschaft und Technik</b> a) das Leben früher und heute (Errungenschaften der Wissenschaft u. Technik, Haushaltsgeräte) b) faszinierende Erfindungen und Entdeckungen der Technik und der Wissenschaft c) welche technische Geräte nutze ich
13.	<b>Mensch und Gesellschaft</b> a) Moral (Verhalten der Jugend und der älteren Menschen, ethische Erziehung in der Familie und	<b>Mensch und Gesellschaft</b> a) Moral (Verhalten der Jugend und der älteren Menschen, ethische Erziehung in der Familie	<b>Mensch und Gesellschaft</b> a) Verhalten der Jugend und der älteren Menschen

	<p>in der Schule</p> <p>b) Pflichten und Rechte im Alltag (Ethik des Alltags), Treffen, Umgangsformen, Ethik der Besuche: Gründe, Zeit, Gesprächsthemen, Gastfreundlichkeit</p> <p>c) Gesellschaftsnormen (Moral und Gesetz, Missverständnis und Konflikt)</p> <p><b>d) Ausdruck der Interessen und Bürgerhilfe, Sponsoring (Gründe und Formen)</b></p> <p><b>e) Einfluss der Gesellschaft auf den Einzelmenschen und die Familie</b></p>	<p>und in der Schule</p> <p>b) Pflichten und Rechte im Alltag (Ethik des Alltags), Treffen, Umgangsformen, Ethik der Besuche: Gründe, Zeit, Gesprächsthemen, Gastfreundlichkeit</p> <p>c) Gesellschaftsnormen (Moral und Gesetz, Missverständnis und Konflikt)</p>	<p>b) Pflichten und Rechte im Alltag (Ethik des Alltags), Treffen, Umgangsformen, Ethik der Besuche: Gründe, Zeit, Gesprächsthemen, Gastfreundlichkeit</p> <p>c) Kommunikation in verschiedenen Situationen</p>
14.	<p><b>Kommunikationsformen</b></p> <p>a) Kommunikationsformen und ihre Bedeutung (verbale und nonverbale Kommunikation)</p> <p>b) Kommunikation in unterschiedlichen Situationen (in der Öffentlichkeit, private Kommunikation, unter Jugend, unter Älteren, auf der Straße, in der Schule, in der Familie, im Alltag, in besonderen Situationen)</p> <p>c) Moderne Kommunikationsformen (Telefon / Handy, PC – elektronische Post, Internet)</p> <p><b>d) Sprache als Verständigungsmittel (Bedeutung des Sprachenlernens, Fremdsprachengebrauch, Verbreitung und Unterricht der Fremdsprachen)</b></p> <p><b>e) Standardsprache, Umgangssprache, Slang, Fachsprache etc.</b></p>	<p><b>Kommunikationsformen</b></p> <p>a) Kommunikationsformen und ihre Bedeutung (verbale und nonverbale Kommunikation)</p> <p>b) Kommunikation in unterschiedlichen Situationen (in der Öffentlichkeit, private Kommunikation, unter Jugend, unter Älteren, auf der Straße, in der Schule, in der Familie, im Alltag, in besonderen Situationen)</p> <p>c) Moderne Kommunikationsformen (Telefon / Handy, PC – elektronische Post, Internet)</p>	
15.	<p><b>Massenmedien</b></p> <p>a) Typen und Aufgaben der Massenmedien (Vorteile und Nachteile)</p> <p>b) Presse (Zeitungen, Zeitschriften, Rubriken) – Auswahl, Lesen, beliebteste Rubriken u. Artikel</p> <p>c) Fernsehen und Rundfunk (beliebteste Sendungen)</p> <p><b>d) Einfluss der Medien auf den Menschen und sein Leben (Werbung, Politik, Kultur, Sport...)</b></p> <p><b>e) Internet und sein Einfluss auf den Menschen und die Gesellschaft</b></p>	<p><b>Massenmedien</b></p> <p>a) Typen und Aufgaben der Massenmedien (Vorteile und Nachteile)</p> <p>b) Presse (Zeitungen, Zeitschriften, Rubriken) – Auswahl, Lesen, beliebteste Rubriken u. Artikel</p> <p>c) Fernsehen und Rundfunk (beliebteste Sendungen)</p>	
16.	<p><b>Jugend und ihre Welt / Gesellschaft</b></p> <p>a) Jugend heute (Aussehen, Mode; Charakter,</p>	<p><b>Jugend und ihre Welt / Gesellschaft</b></p> <p>a) Jugend heute (Aussehen, Mode; Charakter,</p>	<p><b>Jugend und ihre Welt</b></p> <p>a) Jugend heute (Aussehen, Mode;</p>

	<p>typische Eigenschaften, Interessen)</p> <p>b) Stellung der Jugend in der Gesellschaft (Rechte und Pflichten, Studienmöglichkeiten, Arbeitsmöglichkeiten, junge Familien)</p> <p>c) Jugendprobleme und Verhältnisse unter Jugendlichen, Generationsprobleme (Konflikte – Gründe, Ausdrucksweise, Folgen)</p> <p>d) <b>negative Erscheinungen im Leben der Jugendlichen (Gewalt, Drogen...)</b></p> <p>e) <b>Vorstellungen der Jugend über die Zukunft (Träume, Sehnsucht, Sorgen)</b></p>	<p>typische Eigenschaften, Interessen)</p> <p>b) Stellung der Jugend in der Gesellschaft (Rechte und Pflichten, Studienmöglichkeiten, Arbeitsmöglichkeiten, junge Familien)</p> <p>c) Jugendprobleme und Verhältnisse unter Jugendlichen, Generationsprobleme (Konflikte – Gründe, Ausdrucksweise, Folgen)</p>	<p>Charakter, typische Eigenschaften, Interessen)</p> <p>b) Stellung der Jugend in der Gesellschaft (Rechte und Pflichten, Studienmöglichkeiten, Arbeitsmöglichkeiten, junge Familien)</p> <p>c) Jugendprobleme, Freundschaft und Liebe</p>
17.	<p><b>17. Ernährung</b></p> <p>a) Essen und Trinken (Frühstück, Mittagessen, Abendessen), Lieblingsgericht</p> <p>b) Essmöglichkeiten und Essgewohnheiten (in der Mensa, zu Hause, im Restaurant)</p> <p>c) Nationale Küche – Spezialitäten (gesunde / ungesunde Ernährung)</p> <p>d) <b>internationale Küche (Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Spezialitäten)</b></p> <p>e) <b>gesunde Ernährung (Kinderernährung, Gewohnheiten, Vegetarier, Trennkost)</b></p>	<p><b>Ernährung</b></p> <p>a) Essen und Trinken (Frühstück, Mittagessen, Abendessen), Lieblingsgericht</p> <p>b) Essmöglichkeiten und Essgewohnheiten (in der Mensa, zu Hause, im Restaurant)</p> <p>c) Nationale Küche – Spezialitäten (gesunde / ungesunde Ernährung)</p>	<p><b>Ernährung</b></p> <p>a) Essen und Trinken (Frühstück, Mittagessen, Abendessen), Lieblingsgericht</p> <p>b) Essmöglichkeiten und Essgewohnheiten (in der Mensa, zu Hause, im Restaurant)</p> <p>c) Nationale Küche – Spezialitäten (gesunde / ungesunde Ernährung)</p>
18.	<p><b>Freizeit, Hobbys, Lebensstil</b></p> <p>a) Interessen, Hobbys – Freizeitmöglichkeiten</p> <p>b) organisierte Freizeit (außerschulische Aktivitäten, Zirkel, Arbeitsmöglichkeiten)</p> <p>c) individuelle Freizeitaktivitäten (Kunst, Kultur, Sport, Haushalt, Natur, Hobbys, Studium, Arbeit)</p> <p>d) <b>Einfluss der Gesellschaft auf die Freizeitaktivitäten (früher und heute)</b></p> <p>e) <b>Freizeitaktivitäten der unterschiedlichen Altersgruppen</b></p>	<p><b>Freizeit, Hobbys, Lebensstil</b></p> <p>a) Interessen, Hobbys – Freizeitmöglichkeiten</p> <p>b) organisierte Freizeit (außerschulische Aktivitäten, Zirkel, Arbeitsmöglichkeiten)</p> <p>c) individuelle Freizeitaktivitäten (Kunst, Kultur, Sport, Haushalt, Natur, Hobbys, Studium, Arbeit)</p>	<p><b>Freizeit, Hobbys, Lebensstil</b></p> <p>a) Interessen, Hobbys – Freizeitmöglichkeiten</p> <p>b) organisierte Freizeit (außerschulische Aktivitäten, Zirkel, Arbeitsmöglichkeiten)</p> <p>c) individuelle Freizeitaktivitäten (Kultur, Sport, Haushalt, Natur, Hobbys)</p>
19.	<p><b>Multikulturelle Gesellschaft</b></p> <p>a) Feste - Sitten und Bräuche, Traditionen (konfessionelle und staatliche Feiertage, Volkstraditionen, verschiedene Veranstaltungen)</p> <p>b) Leben und Beziehungen zwischen Mehrheiten und Minderheiten in einem Land</p> <p>c) Toleranz gegenüber anderen Kulturen, persönliche</p>	<p><b>Multikulturelle Gesellschaft</b></p> <p>a) Feste - Sitten und Bräuche, Traditionen (konfessionelle und staatliche Feiertage, Volkstraditionen, verschiedene Veranstaltungen)</p> <p>b) Leben und Beziehungen zwischen Mehrheiten und Minderheiten in einem Land</p> <p>c) Toleranz gegenüber anderen Kulturen,</p>	<p><b>Multikulturelle Gesellschaft</b></p> <p>a) Feste - Sitten und Bräuche, Traditionen (Volkstraditionen, verschiedene Veranstaltungen)</p> <p>b) Leben und Beziehungen zwischen Mehrheiten und Minderheiten in einem Land</p>

	<p>Kontakte mit anderen Kulturen</p> <p>d) <b>negative Erscheinungen – Rassendiskriminierung, Intoleranz</b></p> <p>e) <b>kulturelle Werte anderer Kulturen, gemeinsames Leben in Europa</b></p>	<p>persönliche Kontakte mit anderen Kulturen</p>	<p>c) Begegnungen der Jugend unterschiedlicher Kulturen</p>
20.	<p><b>Städte und Orte</b></p> <p>a) wichtige Orte in meinem Leben (Geburtsort, Ort des Studiums, Ort der Freizeit und Ferienzeit, privates und gesellschaftliches Leben in meinem Ort)</p> <p>b) Touristenführung (Begrüßung, Grundinformationen über Aufenthalt)</p> <p>c) touristisch interessante Orte (Burgen, Schlösser, Kurorte, Höhlen) und Städte</p> <p>d) <b>Erholungsorte und Orte der Kultur</b></p> <p>e) <b>mein Traumort</b></p>	<p><b>Städte und Orte</b></p> <p>a) wichtige Orte in meinem Leben (Geburtsort, Ort des Studiums, Ort der Freizeit und Ferienzeit, privates und gesellschaftliches Leben in meinem Ort)</p> <p>b) Touristenführung (Begrüßung, Grundinformationen über Aufenthalt)</p> <p>c) touristisch interessante Orte (Burgen, Schlösser, Kurorte, Höhlen) und Städte</p>	<p><b>Städte und Orte</b></p> <p>a) wichtige Orte in meinem Leben (Geburtsort, Ort des Studiums, Ort der Freizeit und Ferienzeit, privates und gesellschaftliches Leben in meinem Ort)</p> <p>b) Touristenführung (Begrüßung, Grundinformationen über Aufenthalt)</p> <p>c) touristisch interessante Orte (z. B. Burgen, Schlösser, Kurorte)</p>
21.	<p><b>Mode und Kleidung</b></p> <p>a) Klima- und Wettereinfluss auf die Bekleidung</p> <p>b) Bekleidung und Modeartikel</p> <p>c) Auswahl der Kleidung (Mode, Alter, Geschmack, Laune, Möglichkeiten), Kleidungspflege</p> <p>d) <b>Modetrends - Farben, Schöpfer, Modeschau</b></p> <p>e) <b>„Kleider machen Leute“, Konfektion oder maßgeschneiderte Kleidung (im Bekleidungsgeschäft, beim Schneider)</b></p>	<p><b>Mode und Kleidung</b></p> <p>a) Klima- und Wettereinfluss auf die Bekleidung</p> <p>b) Bekleidung und Modeartikel</p> <p>c) Auswahl der Kleidung (Mode, Alter, Geschmack, Laune, Möglichkeiten), Kleidungspflege</p>	<p><b>Mode und Kleidung</b></p> <p>a) Klima- und Wettereinfluss auf die Bekleidung</p> <p>b) Bekleidung und Modeartikel</p> <p>c) Auswahl der Kleidung (Mode, Alter, Geschmack, Laune, Möglichkeiten), Kleidungspflege</p>
22.	<p><b>Buch - Freund des Menschen</b></p> <p>a) Lektüre – Auswahl und Lesen</p> <p>b) beliebtester Autor und Genres</p> <p>c) Autor des Landes, dessen Sprache ich lerne (Leben und Werke); was ich von ihm las</p> <p>d) <b>weitere deutschschreibende Autoren und ihre Werke</b></p> <p>e) <b>Krise im Lesen – Gründe, Kauf von Büchern, Bibliotheken, Institute</b></p>	<p><b>Buch - Freund des Menschen</b></p> <p>a) Lektüre – Auswahl und Lesen</p> <p>b) beliebtester Autor und Genres</p> <p>c) Autor des Landes, dessen Sprache ich lerne (Leben und Werke); was ich von ihm las</p>	
23.	<p><b>Vorbilder, Idole</b></p> <p>a) positive und negative Eigenschaften, idealer Mensch, Kriterien der Werte</p> <p>b) der Mensch, den ich schätze</p> <p>c) wirkliche und literarische Helden</p>	<p><b>Vorbilder, Idole</b></p> <p>a) positive und negative Eigenschaften, idealer Mensch, Kriterien der Werte</p> <p>b) der Mensch, den ich schätze</p> <p>c) wirkliche und literarische Helden</p>	

	<p>d) <b>„Der Held wird nicht geboren, zum Helden wird man“ (Handeln eines Menschen in kritischen Situationen</b></p> <p>e) <b>„ich“ als Held</b></p>		
24.	<p><b>Das Land, dessen Sprache ich lerne</b></p> <p>a) Lage, Bevölkerung</p> <p>b) Landschaft, Stadt, die ich besucht habe</p> <p>c) Eigenart des Landes, seine Bräuche, Traditionen, Konventionen</p> <p>d) <b>Klischees und Vorurteile</b></p> <p>e) <b>vereintes Europa</b></p>	<p><b>Das Land, dessen Sprache ich lerne</b></p> <p>a) Lage, Bevölkerung</p> <p>b) Landschaft, Stadt, die ich besucht habe</p> <p>c) Eigenart des Landes, seine Bräuche, Traditionen, Konventionen</p>	<p><b>Das Land, dessen Sprache ich lerne</b></p> <p>a) Lage, Bevölkerung</p> <p>b) Landschaft, Stadt, die ich besucht habe</p> <p>c) Eigenart des Landes, seine Bräuche, Traditionen, Konventionen</p>
25.	<p><b>25. Slowakei – meine Heimat</b></p> <p>a) Lage und Bevölkerung</p> <p>b) Orte, die ich Touristen empfehlen würde</p> <p>c) Bräuche, Sitten, Traditionen</p> <p>d) <b>Klischees und Vorurteile</b></p> <p>e) <b>Slowakei und ihr Platz im vereinten Europa</b></p>	<p><b>Slowakei – meine Heimat</b></p> <p>a) Lage und Bevölkerung</p> <p>b) Orte, die ich Touristen empfehlen würde</p> <p>c) Bräuche, Sitten, Traditionen</p>	<p><b>Slowakei – meine Heimat</b></p> <p>a) Lage und Bevölkerung</p> <p>b) Orte, die ich Touristen empfehlen würde</p> <p>c) Bräuche, Sitten, Traditionen</p>

... weiter lesen Sie in der Spitze Nr. 1